МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра истории, географии и экологии

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ Н.Г. Зверева
(подпись)

«23» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

КРАЕВЕДЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Психология и педагогика дошкольного образования

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации» является формирование у студентов систематизированных знаний краеведению и на этой основе освоения теории и методики реализации краеведческого принципа в экологическом образовании детей младшего возраста, а также осуществление практической подготовки обучающихся посредством выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации» является дисциплиной по выбору; относится к формируемой участниками образовательных отношений части блока дисциплин Б1, входит в модуль методического сопровождения развития детей.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности обучающихся к прохождению производственной практики, научно-исследовательской работы, а также подготовке к сдаче и сдаче государственного экзамена, выполнению и защите выпускной квалификационной работы.

Студент, приступающий к изучению данной дисциплины, должен:

Знать:

- основные характеристики и этапы развития естественнонаучной картины мира, место и роль человека в природе;
- нормативно-правовые акты, регламентирующие в сфере общего образования разработку образовательными организациями основных образовательных программ, рабочих программ по предмету, курсу, программ внеурочной деятельности, в том числе дополнительных;
- особенности психологических механизмов обучения и воспитания;
- основные механизмы и движущие силы процесса развития;
- сущность, движущие силы, противоречия и логику процесса обучения, воспитания и развития как системы сотворчества учителя и ученика;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- значение каждого возрастного этапа для развития психических и личностных достижений.

Уметь:

- ориентироваться в системе естественнонаучных и математических знаний как целостных представлений для формирования научного мировоззрения, для ориентирования в современном информационном пространстве;
- применять понятийно-категориальный аппарат, основные законы естественных наук в социальной и профессиональной деятельности;
- определять цели и задачи обучения;
- разрабатывать познавательные задания для обучающихся в программных средах;
- осуществлять (совместно с психологом и др. специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса и организацию субъект–субъектного взаимодействия участников образовательного процесса с учетом их индивидуальных особенностей;

- выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития;
- планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга образовательных результатов с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;
- применять на практике технологии индивидуализации в образовании;
- строить учебную и воспитательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей детей.

Владеть:

- средствами математической обработки информации;
- навыками разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ;
- приемами организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Определяет совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих достижение поставленной цели, исходя из действующих правовых норм. УК-2.2. Определяет ресурсное обеспечение для достижения поставленной цели. УК-2.3. Оценивает вероятные риски и ограничения в решении поставленных задач. УК-2.4. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

–

в) профессиональные компетенции (ПК) и индикаторы их достижения:

Код и наименование профессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ опыта)

Тип задач профессиональной деятельности: педагогический		
ПК-2. Способен организовывать различные виды деятельности и взаимодействия детей раннего и дошкольного возраста с учетом индивидуальных и социокультурных особенностей развития, в том числе особых образовательных потребностей, обеспечивать условия для свободного выбора детских видов деятельности и взаимодействия	ПК-2.1. Знает: особенности развития детских видов деятельности; способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности; способы и формы организации межличностного общения детей; способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой. ПК-2.2. Умеет: организовать продуктивные детские виды деятельности; организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность; организовать межличностное общение детей друг с другом. ПК-2.3. Владеет: навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей; навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств; навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
ПК-3. Способен участвовать в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды, обеспечивающей безопасность жизнедеятельности детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка, возможности развития свободной игры детей	ПК-3.1. Знает: принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды; основы методики педагогического взаимодействия с родителями; возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач. ПК-3.2. Умеет: проектировать элементы предметно-пространственной среды группы; использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями; использовать способы создания предметно-развивающей среды; использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами. ПК-3.3. Владеет: навыками организации развивающей предметно-	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

	пространственной среды; навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды; навыками организации взаимодействия с родителями	

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в сфере проектной и учебно-исследовательской деятельности (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- особенности проектного мышления (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- основные этапы проектирования, их последовательность и взаимосвязь (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- разновидности рисков и ограничений в проектной деятельности (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- особенности развития детских видов деятельности (ПК-2, индикаторы - 1,2,3);
- способы и формы поддержки детских инициатив и самостоятельности (ПК-2, индикаторы - 1,2,3);
- способы и формы организации межличностного общения детей (ПК-2, индикаторы - 1,2,3);
- способы поддержки детской деятельности, в том числе игровой (ПК-2, индикаторы - 1,2,3);
- принципы и подходы к организации предметно-пространственной среды (ПК-3, индикаторы - 1,2,3);
- основы методики педагогического взаимодействия с родителями (ПК-3, индикаторы - 1,2,3);
- возможности социокультурной среды и способы ее использования для решения образовательных задач (ПК-3, индикаторы - 1,2,3).

Уметь:

- выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- формулировать задачи на основе этапов получения промежуточных результатов (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- определять совокупность необходимых ресурсов для реализации каждой задачи (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- оценивать уровень и качество каждого ресурса, обеспечивающего выполнение определенной задачи (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- выявлять возможности преодоления рисков и ограничений с учетом имеющихся ресурсов и резервов (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- проектировать процесс решения каждой задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2 (индикаторы - 1,2,3,4);
- организовать продуктивные детские виды деятельности (ПК-2, индикаторы- 1,2,3);
- организовать индивидуальную и совместную детскую деятельность (ПК-2, индикаторы -1,2,3);
- организовать межличностное общение детей друг с другом (ПК-2, индикаторы -1,2,3);

- проектировать элементы предметно-пространственной среды группы (ПК-3, индикаторы- 1,2,3);
- использовать способы и формы общения и взаимодействия с родителями (ПК-3, индикаторы -1,2,3);
- использовать способы создания предметно-развивающей среды (ПК-3, индикаторы - 1,2,3);
- использовать способы общения и взаимодействия с социальными партнерами (ПК-3, индикаторы -1,2,3).

Владеть:

- приемами декомпозиции цели, используя вариативные трактовки задач, конкретизирующих различные пути достижения поставленной цели (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);
- способами определения резервов, использование которых может компенсировать недостаток имеющихся ресурсов (УК-2 (индикаторы- 1,2,3,4);
- способами решения конкретных задач проекта на уровне заявленного качества и за установленное время (УК-2 (индикаторы- 1,2,3,4);
- навыками публичного представления результатов решения конкретной задачи проекта (УК-2 (индикаторы -1,2,3,4);
- навыками организации детской деятельности и детского сотрудничества с помощью разнообразных способов и форм на основе и с учетом детских интересов, предпочтений, склонностей (ПК-2, индикаторы -1,2,3);
- навыками поддержки детских инициатив, самостоятельности, творчества с помощью различных способов и средств (ПК-2, индикаторы -1,2,3);
- навыками организации межличностного общения детей с учетом индивидуальных и кросс-культурных особенностей, используя репертуар разных видов игр, игровых приемов (ПК-2, индикаторы -1,2,3);
- навыками организации развивающей предметно-пространственной среды (ПК-3, индикаторы -1,2,3);
- навыками проектирования и использования элементов открытой образовательной среды (ПК-3, индикаторы -1,2,3);
- навыками организации взаимодействия с родителями (ПК-3, индикаторы -1,2,3).

4. Объём и содержание дисциплины

Очная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётных единиц (54 час.)
Контактная работа 16,75 час.
Самостоятельная работа 37,25 час.
Практическая подготовка 17 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	7 сем.	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	7,5	37,25
Практические занятия	9	
Зачет	0,25	
Всего	16,75	37,25

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 2 зачётные единицы (54 час.)
Контактная работа 6,25 час.
Самостоятельная работа 47,75 час.
Практическая подготовка 18 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	5 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	1,5	45
Практические занятия	4,5	
Зачет	0,25	2,75
Всего	6,25	47,75

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Семестр	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Пр.	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Дисциплина «Краеведческая	7	1,5	1,5	4,5	практические

	деятельность в дошкольной образовательной организации», ее цель и задачи.					и домашние задания, задания для самостоятельной работы
2	Принципы краеведческого образования детей дошкольного возраста.	7	1,5	1,5ПП	1,5ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Методы и приемы краеведческой работы в ДОУ.	7	1,5	1,5ПП	7,5ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Формы в краеведческом образовании дошкольников.	7	1,5	1,5ПП	3,5ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Направления краеведения в ДОУ.	7	1,5	3	20,5	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			7,5	9	37,5	Зачет

Заочная форма обучения

№ п/п	**Раздел (тема) дисциплины**	**Курс**	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)**			**Формы текущего контроля успеваемости** **Формы промежуточной аттестации**
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа Пр.	Самостоятельная работа обучающегося	
1	Дисциплина «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации», ее цель и задачи.	5	1,5	-	3	практические и домашние задания, задания для самостоятель

						ной работы
2	Принципы краеведческого образования детей дошкольного возраста.	5	-	1,5	6ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
3	Методы и приемы краеведческой работы в ДОУ.	5	-	-	6 3ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
4	Формы в краеведческом образовании дошкольников.	5	-	3ПП	3 6ПП	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
5	Направления краеведения в ДОУ.	5	-	-	18	практические и домашние задания, задания для самостоятельной работы
ИТОГО			1,5	4,5	45	Зачет

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Дисциплина «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации», ее цель и задачи.

Краеведение как совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края. Условность понятия «край в зависимости от цели изучения. Край – это город, и район, село или улица, т.е. то, что нас окружает. Для детей дошкольного возраста это, прежде всего, родной дом, детский сад, улица, город, природа, люди, дома, окружающие их, которые они видят повседневно.

Нормативно –правовые документы дошкольного образования «Закон об образовании РФ» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. (Приказ Минобрнауки России №1155 от 17.10.2013г требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования»); «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях» (Постановление от 22.07.2010г. N 91 «Об утверждении СаНпиН 2.4.1.2660-10»).

Принципы краеведческого образования детей дошкольного возраста.

Принципы и подходы к организации образовательного процесса. Культурологический принцип в основе отбора содержания образования. Основная цель этого принципа – формирование системы нравственных идеалов и оценок. Именно единство ценностей составляет психологическое ядро ощущения собственной принадлежности к какому –то

народу, государству. Культурологический принцип – это, с одной стороны, принцип отбора содержания образования, а с другой – метод его подачи детям на всех ступенях образования.

Принцип личностно–ориентированного подхода к каждому ребенку реализуется в руководстве продуктивной деятельностью, в которой дети через творчество выражают полученные в образовательной деятельности, беседах свои впечатления. Развивающий характер образования реализуется как постоянная воспитательная направленность занятий и бесед. Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов нашел отражение в отборе предлагаемого детям материала. Познавательный материал должен вызывать эмоциональный отклик. Принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития. Принцип демократичности, предполагающий сотрудничество воспитателя и детей. Принцип научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой. Принцип систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

Принцип историзма (сохранение хронологического порядка явлений прошлого и настоящего); дети не могут представить историческую картину времени, удаленность тех или иных событий. Принцип единства эмоций, действий, интеллекта информация, получаемая в ходе образовательной деятельности эмоционально окрашена и оставляет яркие впечатления, которые воспитанники пронесут через всю жизнь). Принцип ориентирования на общечеловеческие понятия (ребенок, как полноправный партнер, гражданин). Принцип самореализации (учет индивидуального накопления опыта, учет возраста и пола, особенностей познавательной и эмоциональной сферы каждого воспитанника). Принцип интегрирования (организация различных видов деятельности, сотрудничество с семьей, библиотекой, музеем).

Методы и приемы краеведческой работы в ДОУ.

Диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей; игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры; проблемные ситуации; проектирование; конкурсы, викторины; экспериментирование; коллективно-творческие дела; наблюдения; целевые прогулки и экскурсии; рассматривание картин, иллюстраций.

Формы в краеведческом образовании дошкольников.

Применение в образовательной практике как традиционных, так и нетрадиционных форм. Формы работы с детьми дошкольного возраста: игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера; просмотр и обсуждение видеофильмов про свой край; чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг писателей и поэтов своего края; создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; наблюдения за трудом взрослых, природой; изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность по изучению малой Родины; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи своего края; тематических

выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества; заучивание стихотворений, отрывков литературных произведений, произведений малых фольклорных жанров; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям; слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, связанной композиторами своего края.

Направления краеведения в ДОУ.

Историческое краеведение (военно-историческое, историко-культурное, историко-архивное и др.). Естественно — научное краеведение (географическое, экологическое, биологическое, геологическое и др.). Этнокультурное и социолого-демографическое краеведение (фольклорное, художественное, литературное и др.). Туристско-краеведческая деятельность (краеведческие исследования во время туристических походов). Спортивный туризм (совершение спортивных туристических походов в сочетании с проведением краеведческих наблюдений и разносторонним изучением района похода). Оздоровительный туризм (совершение некатегорийных походов по родному селу, городу в сочетании с проведением краеведческих наблюдений, исследований и изучением отдельных особенностей района похода). Музейное краеведение (изучение родного города на базе краеведческого музея). Экскурсионное краеведение (изучение родного города и села во время подготовки и проведения экскурсий). Семейное краеведение.

Изучение своей семьи и детского сада

Изучение своей семьи и детского сада – первых коллективов ребенка, где он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Задачи: познакомить с понятием «семья», учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, формировать интерес к своей родословной, вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь, познакомить детей с историей детского сада.

Изучение своего города.

В разделе происходит формирование элементарных представлений об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи: формировать представление об исторических корнях города; расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города; воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

Формирование представлений у дошкольников о народах, живущих в городе и культуре, традициях, которую они представляют. Задачи: формировать представление об основных профессиях жителей города; вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям; воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Изучение природы своего края.

Природа края в разные времена года. Неживая природа. Погода в разные сезоны. Осадки, облачность, ветер, сила и направление.

Водные объекты своего края в разные времена года. Реки, ручьи. Пруды, озера, водохранилища. Болота как накопители влаги. Родники.

Поверхность своего края. Равнина. Холмы. Микрорельеф. Полезные ископаемые своего края.

Растительный мир края. Лесные, луговые, пустырные околоводные, сельскохозяйственные, ландшафтные сообщества. Типичные растения.

Животный мир своего края. Звери, птицы, насекомые. Водные животные. Животные, живущие в земле. Животные, живущие в древесине.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: технологии проблемного обучения, проектная, технология учебной дискуссии, игровые технологии, активные методы и формы обучения.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии; технологии смешанного обучения; мобильные технологии; презентационная графика, виртуальная экскурсия.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов организуется в следующих формах:

– подготовка к занятиям семинарского типа;
– подготовка самостоятельных педагогических разработок и докладов по ним;
– изучение разделов программы в процессе выполнения самостоятельных заданий по изучению природы своего края.

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студента приводится в Приложении 1 к настоящей программе. Доступ к методическим материалам осуществляется через сайт ШФ ИвГУ, в том числе и через ЭБС ШФ ИвГУ на платформе Руконт.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Для осуществления текущего контроля за процессом освоения дисциплины «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации» используются результаты выполнения самостоятельных работ творческого характера, защита проекта занятия с использованием рейтинговой системы оценивания. В процессе промежуточной аттестации, проводимой в форме зачета по указанной дисциплине, контролируется освоение программы в соответствии с этапами формирования профессиональных компетенций. Проверка освоения компетенций происходит при помощи разноуровневых заданий, состоящих из анализа предварительно выполненных самостоятельных заданий по составлению технологических карты занятий и задания по подготовке проекта исследовательского занятия.

Пороговый уровень определяется с помощью задания реконструктивного уровня (краткое изложение доклада по предварительно разработанному занятию краеведческого содержания).

Критерии оценивания результатов выполнения задания:

Максимальное количество баллов, которое студент может получить за выполнение задания порогового уровня – 10.

Базовый уровень определяется по выполненным студентом мультимедийной презентации, сопровождающей разработку занятия краеведческого содержания.

Критерии оценивания задания:

Мультимедийная презентация, соответствующая требованиям, оценивается 5 баллами.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания базового уровня – 5.

Повышенный уровень определяется с помощью предварительно разработанного студентом плана занятия по организации проектной краеведческой деятельности дошкольников и его самоанализа путем выполнения следующего задания:

Задание 1. Разработать план проекта краеведческого содержания для работы с дошкольниками.

План проекта, соответствующий требованиям, оценивается 15 баллами.

Максимальное количество баллов, которое можно получить за выполнение задания повышенного уровня – 15.

Очная форма обучения

Оценка результатов освоения дисциплины при рейтинговой системе оценивания формируется по 100-балльной шкале из результатов текущего контроля успеваемости и результатов, полученных на зачете.

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки учебных достижений студентов при освоении программы дисциплины «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации» при рейтинговой системе оценивания

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
85-100 баллов	71-84 балла	61-70 баллов	60 и менее баллов

Заочная форма обучения

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки учебных достижений студентов при освоении программы дисциплины «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
зачтено	зачтено	зачтено	не зачтено
26-30 баллов	21-25 баллов	17-20 баллов	менее 17 баллов

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

– основная литература:

1. Балдин К.Е. Ивановский край в истории Отечества: учебное пособие по историческому краеведению / К.Е. Балдин, В.Г. Барвенко, Г.В. Иванов ; под ред. К.Е. Балдина. - Иваново: Референт, 2007

2. Никонова, М. А. Краеведение: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / М. А. Никонова. - Москва: Академия, 2009. - 192 с.
3. Павлова, А. Н. Краеведение : учебное пособие : [16+] / А. Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2022. – 56 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=696365. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8158-2290-0. – Текст : электронный.
4. Шилов, М. П. Краеведение: учебное пособие / М. П. Шилов ; Министерство образования и науки РФ; Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Шуйский государственный педагогический университет". - Шуя : Изд-во ГОУ ВПО "ШГПУ", 2010. - 160 с.

– дополнительная литература:

1. Веретенникова, С. А. Ознакомление дошкольников с природой : учебник / С. А. Веретенникова. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Просвещение, 1980. - 270 с.
2. Газина, О. М. Организация самостоятельной работы по дисциплине «Теория и методика экологического образования детей» : учебное пособие / О. М. Газина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 88 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472088. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0376-8. – Текст : электронный.
3. Зебзеева, В. А. Экологическое образование дошкольников: проблемы и пути решения / В. А. Зебзеева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 131 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=362896. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3948-1. – DOI 10.23681/362896. – Текст : электронный.
4. Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте: учебное пособие для студентов вузов / Е. Ф. Козина. – Москва : Прометей, 2011. – 488 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797. – ISBN 978-5-7042-2262-0. – Текст : электронный.
5. Леонова, Н. Н. Русский народный костюм: знакомство детей с историей и культурой России / Н. Н. Леонова. – Москва : Владос, 2018. – 145 с. – (Дополнительное образование детей). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486115. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906992-98-7. – Текст : электронный.
6. Мой родной дом: программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников / ред. Т. И. Оверчук. – Москва : Мозаика-Синтез, 2004. – 136 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212599. – ISBN 5-86775-260-7. – Текст : электронный.
7. Народная педагогика в экологическом воспитании дошкольников. Пособие для специалистов дошкольного воспитания : практическое пособие / ред. С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=213008. – ISBN 978-5-86775-734-2. – Текст : электронный.
8. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

9. Николаева, С. Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания в детском саду / С. Н. Николаева. – Москва : Мозаика-Синтез, 2010. – 112 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212974. – ISBN 978-5-86775-735-9. – Текст : электронный.
10. Пятибратова, И. И. Методика предшкольной подготовки : учебно-методическое пособие / И. И. Пятибратова, Е. Б. Чернышова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 128 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616226. – ISBN 978-5-4499-2101-7. – DOI 10.23681/616226. – Текст : электронный.

Интернет-ресурсы:

1. Организация краеведческой работы в ДОУ в соответствие с ФГОС. - https://www.maam.ru/detskijsad/-organizacija-raboty-po-kraevedeniyu-v-sotvetstvi-s-fgos-v-dou.html
2. Образовательная программа по краеведению для дошкольников. - http://ds46.educrub.ru/sites/default/files
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/
4. ДЕТСТВО-ГИД (для родителей и педагогов). - http://detstvogid.ru/ekologicheskoe-vospitanie-doshkolnikov/.html
5. Воспитатель детского сада. – Журнал для воспитателей и педагогов. - https://www.vospitatelds.ru/categories/7/articles/2115

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;
Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт».
Методическое хранилище Ивановского института развития образования].- http://www.iroio.ru/;
Словари и энциклопедии на Академике. - https://dic.academic.ru/.

Программное обеспечение:
В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: файлы мультимедийных презентаций.

Автор рабочей программы дисциплины: М.В. Шептуховский, профессор кафедры истории, географии и экологии, доктор педагогических наук, профессор.

Программа рассмотрена на заседании кафедры истории, географии и экологии
«11» июня 2021 г., протокол № 10

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 6 от «18 » февраля 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «23» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № _____ от «_____» _____20 __ г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ Н.Г. Зверева
(подпись)

Приложение 1.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Задания для подготовки к практическим занятиям

Очная форма обучения

Планы практических занятий

Занятие 1. Дисциплина «Краеведческая деятельность в дошкольной образовательной организации», ее цель и задачи.

Цель: сформировать понятие о краеведении и его роли в ДОУ.

Вопросы для обсуждения:

1. Краеведение как совокупность знаний об истории, экономике, природе, быту, культуре того или иного края.
2. Условность понятия «край в зависимости от цели изучения. Край – это город, и район, село или улица, т.е. то, что нас окружает.
3. Нормативно-правовые документы дошкольного образования

Литература:

1. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Занятие 2. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Цель: выявить принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

1. Культурологический принцип в основе отбора содержания образования.
2. Принцип личностно–ориентированного подхода к каждому ребенку.
3. Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов. Принцип научности.
4. Принцип историзма.
5. Принцип интегрирования.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработать примеры проявления принципов и подходов к организации образовательного процесса в процессе изучения дошкольниками своего края.

Литература:

1. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.
2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Занятие 3. Методы и приемы краеведческой работы в ДОУ.

Цель: выявить наиболее рациональные методы и приемы организации краеведческой работы в ДОУ.

Вопросы для обсуждения.

1. Диалоги; беседы, рассказ воспитателя, родителей;

2. Игры-практикумы, сюжетно-ролевые игры, дидактические, подвижные игры;
3. Проблемные ситуации;
4. Проектирование;
5. Конкурсы, викторины;
6. Экспериментирование;
7. Коллективно-творческие дела; наблюдения; целевые прогулки и экскурсии;
8. Рассматривание картин, иллюстраций.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработать краеведческое занятие с включением диалогов и разных типов игр.
2. Разработать занятие с использованием проблемной ситуации.
3. Разработать занятие проектного характера.
4. Разработать занятие с включением экспериментирования.
5. Разработать экскурсию краеведческого характера.

Литература:

1. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Занятие 4. Формы в краеведческом образовании дошкольников.

Цель: обсудить использование различных форм организации краеведческого образования в ДОУ.

Задания для подготовки к занятию

1. Применение в образовательной практике как традиционных, так и нетрадиционных форм. Формы работы с детьми дошкольного возраста
2. Презентация плана занятия, на котором будет осуществляться исследование своего края. Деловая игра. Презентация исследовательской технологии. Экспертная оценка.

Практико-ориентированные задания:

1. Разработать критерии экспертной оценки краеведческого занятия с исследовательской тематикой.

Литература:

1. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Занятия 5-6. Направления краеведения в ДОУ.

Цель: презентовать собственные разработки занятий по краеведению с детьми дошкольного возраста.

Вопросы для обсуждения

1. Занятия по историческому краеведению.
2. Занятия по изучению своей семьи и детского сада.
3. Занятия по изучению своего города.
4. Занятия по изучению природы своего края.

Литература:

1. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Заочная форма обучения

Занятие 1. Принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Цель: выявить принципы и подходы к организации образовательного процесса.

Вопросы для обсуждения на семинаре.

2. Культурологический принцип в основе отбора содержания образования.
3. Принцип личностно–ориентированного подхода к каждому ребенку.
4. Принцип единства аффективных (эмоциональных) и интеллектуальных процессов. Принцип научности.
5. Принцип историзма.
6. Принцип интегрирования.

Практико-ориентированные задание к занятию:

1. Разработать примеры проявления принципов и подходов к организации образовательного процесса в процессе изучения дошкольниками своего края.

Литература:

2. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.
3. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. - https://base.garant.ru/70512244/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/

Занятия 2-3. Формы в краеведческом образовании дошкольников.

Цель: обсудить использование различных форм организации краеведческого образования в ДОУ.

Задания для подготовки к занятию

1. Применение в образовательной практике как традиционных, так и нетрадиционных форм. Формы работы с детьми дошкольного возраста.
2. Занятия по историческому краеведению.
3. Занятия по изучению своей семьи и детского сада.
4. Занятия по изучению своего города.
5. Занятия по изучению природы своего края.
6. Презентация плана занятия, на котором будет осуществляться исследование своего края. Деловая игра. Презентация исследовательской технологии. Экспертная оценка.

Практико-ориентированное задание к занятиям:

1. Разработать критерии экспертной оценки краеведческого занятия с исследовательской тематикой.

Литература:

Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.

Самостоятельные работы

Самостоятельные работы 1-3. Подготовка занятий краеведческой направленности в средней и старшей группе ДОУ.

Вопросы для изучения:

Работа №1. Подготовить занятие, по теме: «Изучение своей семьи и детского сада». Показать, как будут дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где

родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

Задачи: познакомить с понятием «семья», учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам, формировать интерес к своей родословной, вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями, воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь, познакомить детей с историей детского сада.

Работа №2. Подготовить занятие, по теме: «Изучение своего города». Предусмотреть формирование элементарных представлений об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

Задачи: формировать представление об исторических корнях города; расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города; воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества. Формирование представлений у дошкольников о народах, живущих в городе и культуре, традициях, которую они представляют. Задачи: формировать представление об основных профессиях жителей города; вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям; воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

Работа №3. Подготовить занятие по теме: «Изучение природы своего края». Использовать следующие разделы программы:

Природа края в разные времена года. Неживая природа. Погода в разные сезоны. Осадки, облачность, ветер, сила и направление. Водные объекты своего края в разные времена года. Реки, ручьи. Пруды, озера, водохранилища. Болота как накопители влаги. Родники. Поверхность своего края. Равнина. Холмы. Микрорельеф. Полезные ископаемые своего края. Растительный мир края. Лесные, луговые, пустырные околоводные, сельскохозяйственные, ландшафтные сообщества. Типичные растения. Животный мир своего края. Звери, птицы, насекомые. Водные животные. Животные, живущие в земле. Животные, живущие в древесине.

Литература:

1. Николаева, С. Н Теория и методика экологического образования детей : учебное пособие для студентов факультета дошкольного образования педагогических вузов / С. Н. Николаева. - Москва : Академия, 2002. - 336 с.